



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "BUONARROTI" CARRARA

MSIC80800T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "BUONARROTI" CARRARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5543** del **09/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 90*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 86** Attività previste in relazione al PNSD
- 87** Valutazione degli apprendimenti
- 94** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 99** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 100** Aspetti generali
- 104** Modello organizzativo
- 109** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 110** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 117** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il nostro Istituto Comprensivo Statale raggruppa i diversi gradi di istruzione : scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti riferito al 2021-2022 è indicato dall' ESCS come Alto, sia nelle classi della Primaria, sia nelle classi della scuola Secondaria di I grado. Nonostante la pandemia , risulta elevata la percentuale di studenti che ha concluso il primo ciclo d'Istruzione con votazione medio- alta , pari al 44 % degli alunni anche grazie a una grande personalizzazione degli apprendimenti e all'utilizzo di metodologie didattiche inclusive e interdisciplinari. Una didattica individualizzata e attenta ai bisogni di ciascun discente ha permesso il raggiungimento del successo scolastico al 100% degli alunni della scuola primaria

Vincoli:

Alcune criticità si riscontrano nei gruppi classe nei quali la scelta del tempo scuola da parte delle famiglie determina concentrazioni di alunni che richiedono un' incisiva personalizzazione dell'attività educativa-didattica e nelle classi particolarmente numerose. In discrepanza con il dato indicato dagli Invalsi, si rilevano situazioni di difficoltà socio-economiche in graduale aumento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola si colloca in una zona turistica di confine con la Liguria, a pochi metri dal mare, e a circa 7/8 chilometri dalle Alpi Apuane. In particolare, il territorio offre numerose risorse quali Accademia di belle arti, parco delle meridiane interno alla scuola, planetario, impianti sportivi ubicati nelle vicinanze, Complesso Carrara Fiere e un porto commerciale che e' il piu' importante scalo mondiale per i prodotti lapidei e ha legami con tutti i paesi dell'area mediterranea, con l'Africa, il Medio oriente, le Americhe. Le nostre azioni didattiche vengono integrate dalla collaborazione con Enti e Istituzioni locali come Casa Betania (mediatori linguistici), Auser, Autorita' portuale, polizia postale. Il rapporto fra Ente locale e Istituto Scolastico è di fattiva collaborazione; positiva anche la collaborazione e interazione formativa con il Provveditorato, la Regione Toscana, le Scuole



professionali locali e non, l' Università di Pisa e la Scuola Superiore di Sant'Anna.

Vincoli:

Si evidenziano carenza di opportunità di lavoro stabile: chiusura di industrie meccaniche, chimiche, siderurgiche, edili, di laboratori artigianali per la lavorazione del marmo che viene estratto ma esportato e lavorato in altri Paesi. In calo le piccole attività commerciali anche il terziario e le attività legate al turismo. In aumento la disoccupazione che si attesta sull'11,6, dato che colloca la provincia al secondo posto in Toscana. In aumento l'immigrazione di adulti. In aumento anche fenomeni di microcriminalità. La pandemia ha inoltre peggiorato la situazione economica di un tessuto economico e sociale già in sofferenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Ubicazione logistica molto favorevole anche per chi proviene da fuori comune. La zona in cui si trovano i singoli plessi e' servita dai mezzi pubblici. Le scuole dell'Infanzia e Primaria sono servite da mezzi comunali, su richiesta delle famiglie. Tutti gli edifici sono dotati di spazi interni verdi, vicini al mare ed a parchi e pinete. Gli strumenti tecnologici in uso nella scuola sono notevolmente cresciuti come anche le competenze digitali dei docenti e la manutenzione dei dispositivi digitali risulta nel complesso abbastanza adeguata. E' in corso di potenziamento la tecnologia e la formazione digitale nella scuola dell'Infanzia. Presenza di laboratori scientifici, informatici, multimediali, artistici, musicali, biblioteche, cucina, aule mensa, palestre. Gran parte degli strumenti didattici e dei laboratori sono stati acquistati e realizzati grazie ai finanziamenti PON o attraverso altri progetti.

Vincoli:

Gli edifici sono stati parzialmente adeguati per il superamento delle barriere architettoniche e messa in sicurezza delle strutture. Gli impianti sono stati realizzati e collaudati. . Recenti opere di ristrutturazione in un plesso della scuola primaria, hanno ridotto, negli ultimi due anni, la fruizione di spazi laboratoriali negli altri edifici del nostro Istituto.

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità di una buona percentuale di docenti, più della metà insegna nella scuola da oltre 5 anni, permette di programmare investimenti nella formazione con buone probabilità di risultati positivi. Presenza di docenti formati e in formazione continua; la precedente formazione su un percorso di ricerca per la didattica fondata sulla razionalità e l'argomentazione, sulla valutazione e la certificazione delle competenze e sullo sviluppo delle soft-skills, consente lo sviluppo di azioni



didattiche inclusive e interdisciplinari e la promozione di una didattica per competenze . Capillare anche la formazione sui Disturbi Specifici di Apprendimento attraverso la piattaforma "DSA amica". Fra le risorse professionali si distinguono inoltre docenti formatori , docenti esperti nelle nuove tecnologie con certificazione informatica, specializzati per l'inclusione e in ambito psicopedagogico. Lo spirito di collaborazione fra docenti dello stesso ordine di scuola e fra ordini di scuola diversi è abbastanza buono; alcuni docenti hanno la capacita' di lavorare sulle molteplici attività aggiuntive sia didattiche, sia organizzative della scuola. Anche il personale ATA è nel complesso collaborativo. La FS dell'Orientamento ha iniziato un' importante e fattiva collaborazione con esponenti del mondo del lavoro. Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo e continuativo.

Vincoli:

Va implementato il numero di docenti impegnati in attività didattico- educative aggiuntive e organizzative della scuola. Non ancora adeguato il numero dei docenti di sostegno con specializzazione .



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "BUONARROTI" CARRARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MSIC80800T
Indirizzo	VIA FELICE CAVALLOTTI 42 LOC. MARINA DI CARRARA 54033 CARRARA
Telefono	0585786575
Email	MSIC80800T@istruzione.it
Pec	msic80800t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icbuonarrotims.gov.it

Plessi

INFANZIA VIA FELICE CAVALLOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA80801P
Indirizzo	VIA FELICE CAVALLOTTI 40 MARINA DI CARRARA 54036 CARRARA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Felice Cavallotti 40 - 54036 CARRARA MS

INFANZIA VIA BASSAGRANDE MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice MSA80802Q

Indirizzo VIA BASSAGRANDE MARINA DI CARRARA 54036
CARRARA

Edifici • Via Bassagrande snc - 54036 CARRARA MS

"PARADISO A" (I.C. BUONARROTI) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MSEE80801X

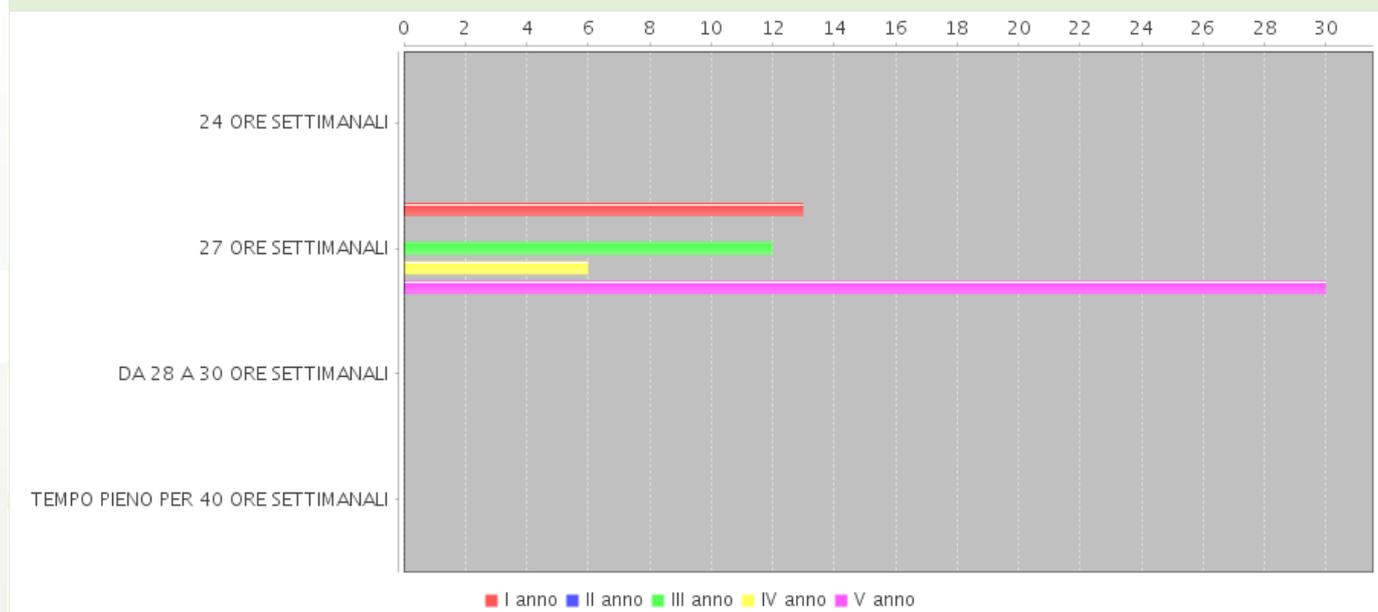
Indirizzo VIALE GALILEI LOC. PARADISO 54036 CARRARA

Edifici • Via 2BASSAGRANDE 10 - 54036 CARRARA MS

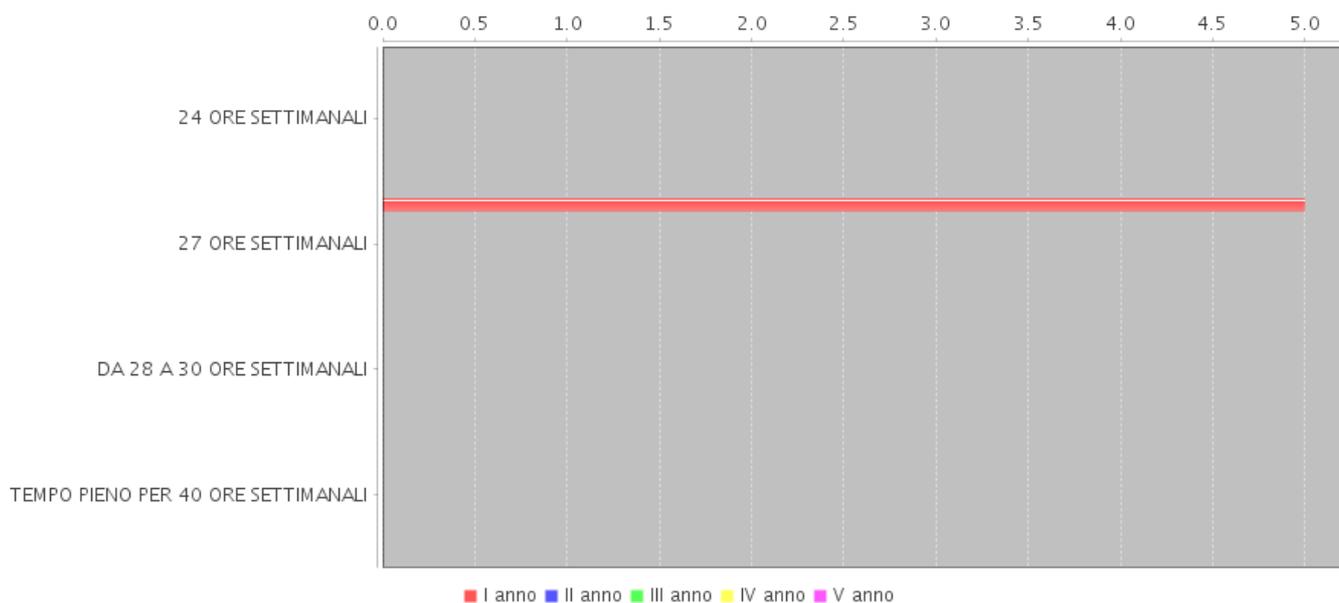
Numero Classi 5

Totale Alunni 61

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

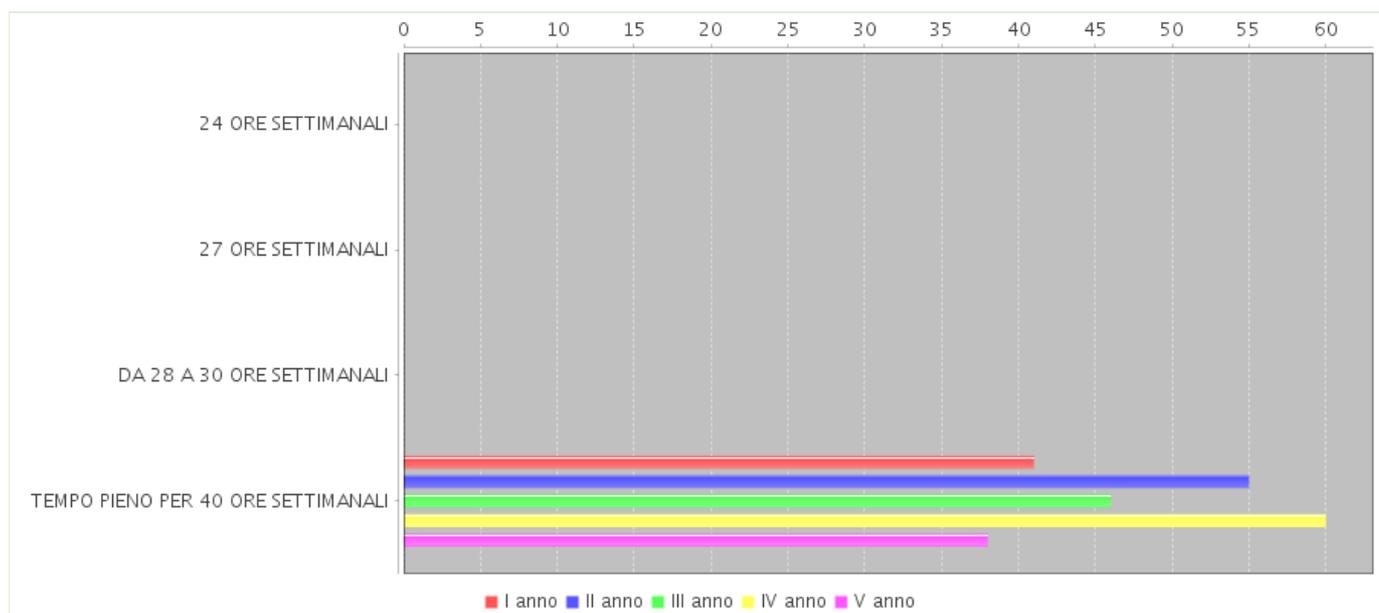


Numero classi per tempo scuola

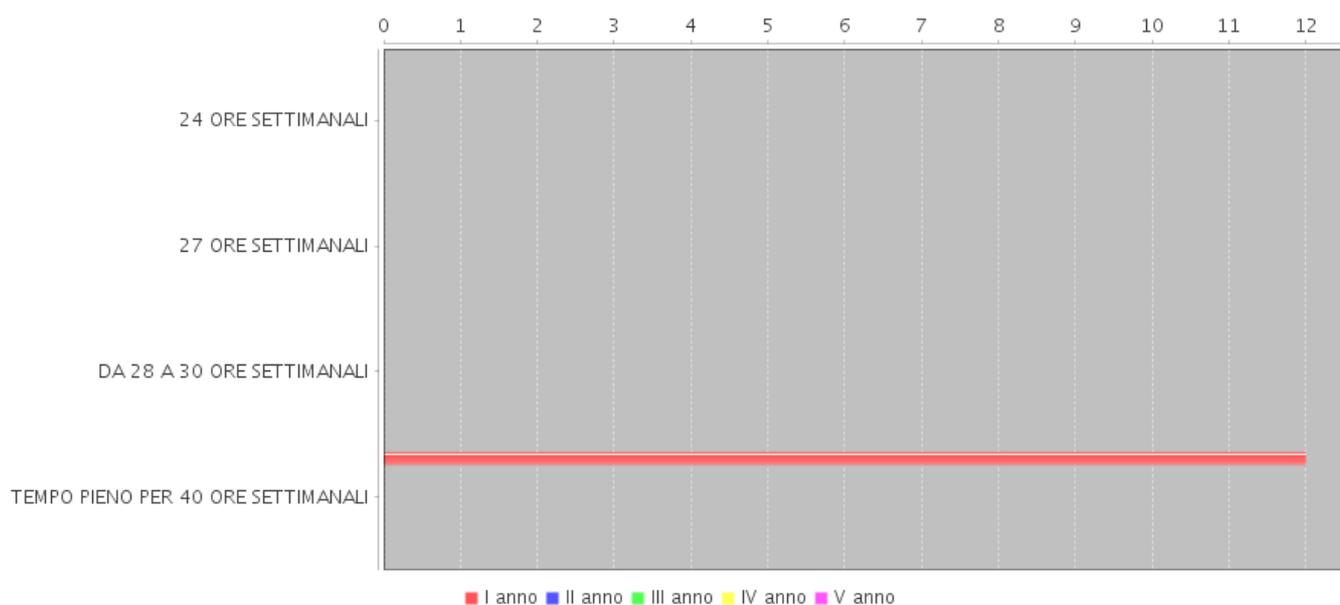


PARADISO B (I.C. BUONARROTI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE808021
Indirizzo	VIALE GALILEI LOC. PARADISO 54036 CARRARA
Edifici	• Via GALILEI 131 - 54036 CARRARA MS
Numero Classi	12
Totale Alunni	240
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



SEC. I GR. I.C. "BUONARROTI" (PLESSO)

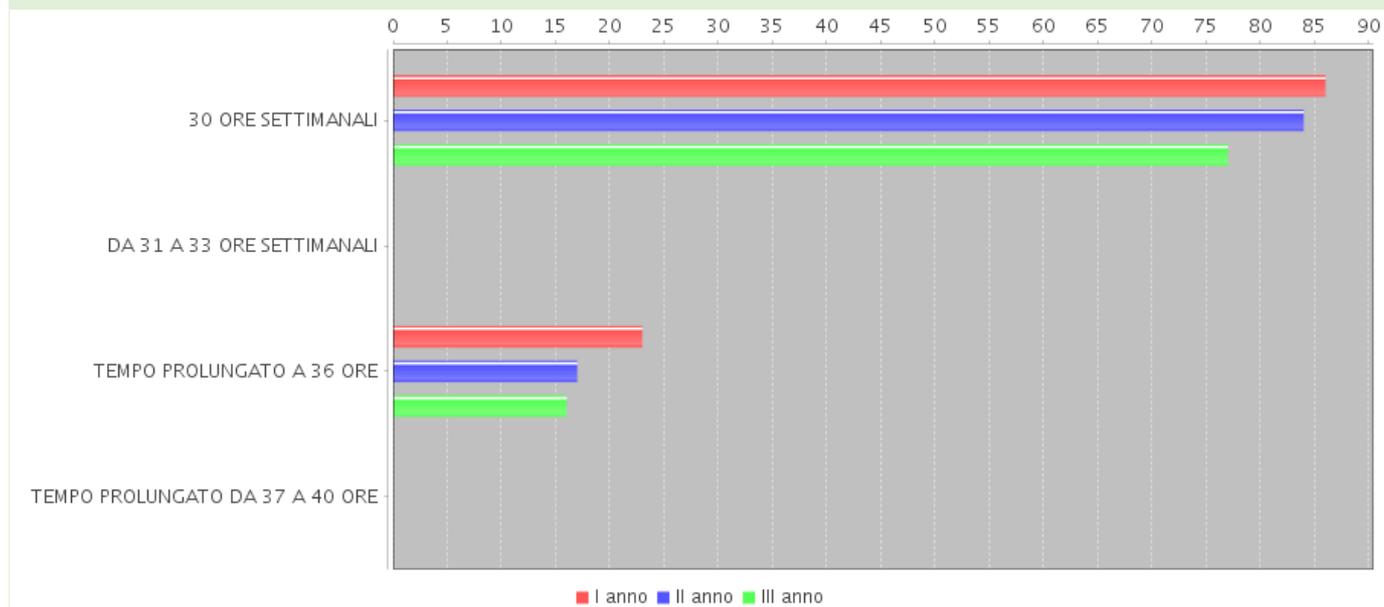
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MSMM80801V
Indirizzo	VIA FELICE CAVALLOTTI 42 LOC. MARINA DI CARRARA 54036 CARRARA
Edifici	• Via Felice Cavallotti 42 - 54036 CARRARA MS



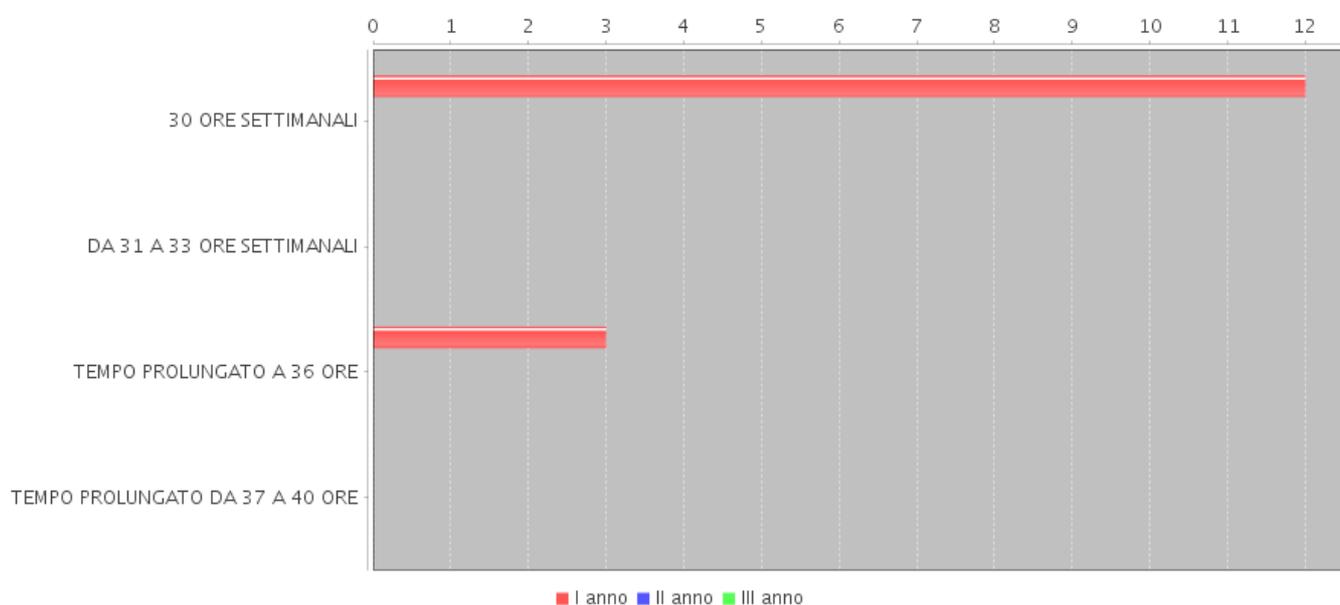
Numero Classi 15

Totale Alunni 303

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento



www.icbuonarrotims.edu.it/buonarroti/



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	99
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	Pc in dotazione per le classi	50

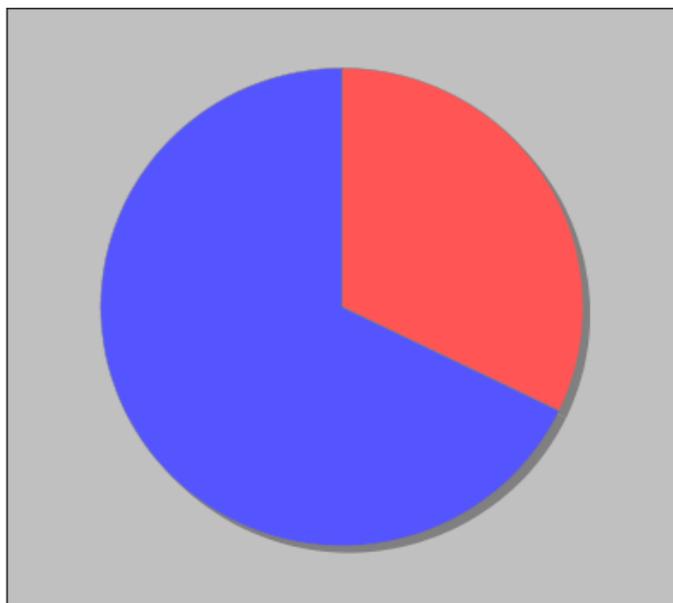


Risorse professionali

Docenti	94
Personale ATA	29

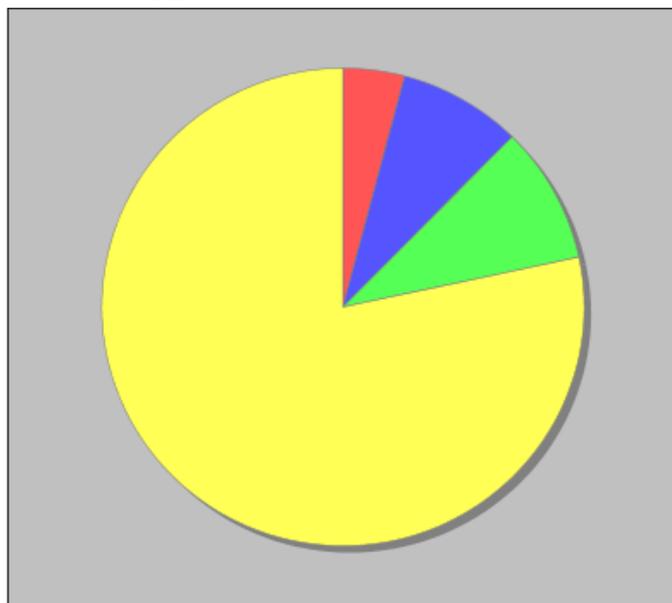
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 46
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 97

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 76



Aspetti generali

L'istituto si prefigge di non lasciare indietro gli studenti con maggiori difficoltà negli apprendimenti di base, assicurare il successo educativo e formativo a coloro che presentano difficoltà nell'apprendimento e/o con background familiare, sociale, culturale di svantaggio e costruire nel contempo percorsi di approfondimento per gli studenti con buoni risultati. I traguardi individuati si prefiggono di creare una scuola che abbia nei processi fondamentali un'organicità di lavoro e di obiettivi. Tutto questo deve essere accompagnato a una fattiva condivisione di un approccio formativo comune nei diversi ordini di scuola per poter garantire un buon successo a tutti gli alunni, anche nella prosecuzione degli studi futuri.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO ESITI PROVE STANDARDIZZATE**

Il Piano di Miglioramento, con l'attuazione di alcune azioni mirate, intende agire sul successo delle Prove Invalsi della scuola secondaria di primo grado nel corso di un triennio attraverso la revisione del curriculum di italiano e matematica, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate Invalsi. Utilizzando nella didattica quotidiana i contenuti specifici disciplinari, all'interno di un processo di applicazione basato sulla metacognizione, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo", e le capacità degli allievi possono crescere ed affinarsi. Le azioni di miglioramento previste partono, quindi, dall'idea che le Prove standardizzate nazionali siano un'occasione per lo sviluppo dell'apprendimento per competenze. La didattica che le Prove Invalsi presentano consente di stimolare lo sviluppo e l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva su diversi aspetti della realtà del mondo scientifico, storico e sociale, e mirati al potenziamento delle capacità logiche, con sollecitazioni relative ai processi mentali di problem solving.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare la competenza multilinguistica e stimolare l'interesse e la curiosità per altre lingue diverse dalla propria e per la comunicazione interculturale

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione.



Promuovere l'utilizzo diffuso di modalita' laboratoriali e metodologie didattiche innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attuare percorsi di recupero/potenziamento per gruppi di livello in orario extra curricolare.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica.

Coinvolgere il corpo docenti in percorsi di formazione sulla didattica per competenze nelle discipline italiano e matematica

Attività prevista nel percorso: VALORIZZAZIONE
COMPETENZE DI BASE ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE DI
UN CURRICOLO IN VERTICALE.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Commissione didattica (staff, docenti, responsabili
dipartimento, funzioni strumentali)



Risultati attesi

1) Aumentare il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento A1 di inglese listening nelle prove INVALSI per la scuola Primaria. 2) Incrementare il numero di studenti collocati nei livelli di apprendimento 4-5 di italiano e matematica e livello A1 reading di inglese nelle prove INVALSI per scuola secondaria di I grado. 3) Ridurre il numero di alunni con livello pre A1 reading di inglese per la scuola primaria. 4) Ridurre il numero di alunni collocati nel livello di apprendimento 1 nelle prove standardizzate di italiano e matematica.

Attività prevista nel percorso: **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA A SUPPORTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Team docenti.

Risultati attesi

Il nostro Istituto propone interventi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, tutti caratterizzati da approcci innovativi, per rispondere ai fabbisogni reali degli studenti e per supportare la scuola in un percorso di miglioramento. I progetti sono coerenti con l'offerta formativa, tra questi si distinguono: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua italiana: interventi di recupero e consolidamento in orario pomeridiano. 2) Valorizzazione e potenziamento delle competenze in matematica: interventi di recupero e consolidamento in orario pomeridiano. 3) Valorizzazione e



potenziamento delle competenze in lingua inglese: interventi di potenziamento dall'infanzia alla primaria 4) Apprendere con il teatro, progetto interdisciplinare per il miglioramento delle competenze in lingua italiana nella scuola primaria e secondaria di I grado. 5) Matematicando: laboratorio di potenziamento matematico. 6) Laboratorio musicale per strumento e musica insieme e approccio alla musica attraverso il drum circle dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE PER L' ACQUISIZIONE DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE , INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Team docenti/ esperti esterni.

Risultati attesi

Fornire ai docenti gli strumenti consoni per effettuare una progettazione didattica innovativa e ludica, una pertinente valutazione per competenza e una sperimentazione reale di quanto appreso. In particolare la formazione riguarderà gli ambiti logico-matematico e linguistico-espressivo.

● Percorso n° 2: **COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA**

La competenza comunicativa risulta dall'acquisizione della madrelingua, che è intrinsecamente



connessa con lo sviluppo della capacità cognitiva dell'individuo di interpretare il mondo e relazionarsi con gli altri. La comunicazione nella madrelingua presuppone che una persona sia a conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta una conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. (Racc. 2006) . Il nostro Istituto intende pertanto sviluppare le competenze alfabetica funzionale e multilinguistica che è la competenza finalizzata a comunicare sia oralmente sia per iscritto in diverse situazioni comunicative e ad acquisire la capacità di adottare il registro linguistico più adatto. Questa competenza comprende anche l'abilità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare la competenza multilinguistica e stimolare l'interesse e la curiosità per altre lingue diverse dalla propria e per la comunicazione interculturale

Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.

Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l'utilizzo diffuso di modalità laboratoriali e metodologie didattiche innovative.

Creare spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attuare percorsi di recupero/potenziamento per gruppi di livello in orario extra curricolare.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Coinvolgere il corpo docenti in percorsi di formazione sulla didattica per competenze nelle discipline italiano e matematica.

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica.

Attività prevista nel percorso: UN CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLFABETICO FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Commissione didattica e dipartimenti.

Risultati attesi

1) Esporre sia oralmente, sia per iscritto informazioni e argomentazioni di diverso tipo, anche raccogliendo ed elaborando informazioni da fonti diverse. 2) Individuare elementi veicolati dalla lingua madre e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera. 3) Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari e/o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero.

Attività prevista nel percorso: VALORIZZAZIONE DELLE



COMPETENZE CHIAVE IN AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Team docenti.

Risultati attesi

Il nostro Istituto propone interventi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, tutti caratterizzati da approcci innovativi, per rispondere ai fabbisogni reali degli studenti e per supportare la scuola in un percorso di miglioramento. I progetti sono coerenti con l'offerta formativa, tra questi si distinguono: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua italiana: interventi di recupero e consolidamento in orario pomeridiano. 2) Valorizzazione e potenziamento delle competenze in matematica: interventi di recupero e consolidamento in orario pomeridiano. 3) Valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua inglese: interventi di potenziamento dall'infanzia alla primaria 4) Apprendere con il teatro, progetto interdisciplinare per il miglioramento delle competenze in lingua italiana nella scuola primaria e secondaria di I grado. 5) Matematicando: laboratorio di potenziamento matematico. 6) Laboratorio musicale per strumento e musica insieme e approccio alla musica attraverso il drum circle dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado.

Attività prevista nel percorso: APPROCCI FORMATIVI PER PROGETTARE PERCORSI DIDATTICI FUNZIONALI AL PERSEGUIMENTO DI TRAGUARDI DI COMPETENZE.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Team docenti.
Risultati attesi	Fornire ai docenti gli strumenti consoni per effettuare una progettazione didattica innovativa e ludica, una pertinente valutazione per competenza e una sperimentazione reale di quanto appreso. In particolare la formazione riguarderà gli ambiti logico matematico e linguistico espressivo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il curriculum della scuola secondaria di primo grado è arricchito dalle curvature scientifica e informatica.

La curvatura scientifica, chiamata STEM dall' acronimo Science, Technology, Engineering and Mathematics, intende sviluppare un insieme chiave di competenze che sono oggi fondamentali per la comprensione di numerosissimi meccanismi alla base della vita civica e sociale. STEM indica, infatti, l'insieme delle discipline riguardanti i temi scientifici e tecnologici; l'importanza di padroneggiare questi strumenti fin dalla giovane età è fondamentale per il futuro formativo. Tale percorso favorisce infatti un approccio scientifico dell'imparare e del sapere.

La curvatura informatica intende approfondire la cultura digitale; un utilizzo corretto dell'innovazione tecnologica e informatico può facilitare i nostri studenti ad acquisire un solido bagaglio di competenze che li renda pienamente cittadini del mondo.

L'istituto collabora con l'Associazione di Promozione Sociale Gruppo Formazione Matematica Toscana, ente accreditato per la formazione del personale della scuola. La convenzione è finalizzata a promuovere l'aggiornamento degli insegnanti di matematica della scuola primaria e secondaria di primo grado in servizio presso gli istituti comprensivi del territorio.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La curvatura scientifica, chiamata STEM dall' acronimo Science, Technology, Engineering and Mathematics, intende sviluppare un insieme chiave di competenze che sono oggi fondamentali per la comprensione di numerosissimi meccanismi alla base della vita civica e



sociale. STEM indica, infatti, l'insieme delle discipline riguardanti i temi scientifici e tecnologici; l'importanza di padroneggiare questi strumenti fin dalla giovane età è fondamentale per il futuro formativo. Tale percorso favorisce infatti un approccio scientifico dell'imparare e del sapere.

La curvatura informatica intende approfondire la cultura digitale; un utilizzo corretto dell'innovazione tecnologica e informatico può facilitare i nostri studenti ad acquisire un solido bagaglio di competenze che li renda pienamente cittadini del mondo.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto collabora con l'Associazione di Promozione Sociale Gruppo Formazione Matematica Toscana, ente accreditato per la formazione del personale della scuola. La convenzione è finalizzata a promuovere l'aggiornamento degli insegnanti di matematica della scuola primaria e secondaria di primo grado in servizio presso gli istituti comprensivi del territorio.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'istituto intende promuovere la trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento.

Con le risorse assegnate saranno realizzati ambienti fisici di apprendimento innovativi e saranno acquistate nuove dotazioni tecnologiche per innovare le metodologie didattiche e supportare il processo di apprendimento di tutti gli studenti e, in particolare, di quelli con bisogni educativi speciali e con disabilità.

Verranno creati nuovi laboratori STEM in spazi all'avanguardia dove gli studenti e le studentesse potranno imparare a utilizzare diverse tecnologie e sviluppare competenze scientifiche, stimolando la creatività .



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Scuola Infanzia: 40 ore

Primaria tempo modulare: 28 ore con mensa

Primaria tempo pieno: 40 ore

Secondaria primo grado: tempo europeo 30 ore

Secondaria primo grado: tempo prolungato 36 moduli con 2 moduli di potenziamento matematico scientifico e 2 moduli di potenziamento linguistico in lingua francese.

Secondaria di primo grado: sll'interno dell'offerta formativa per un corso del tempo europeo viene attuata una curvatura Stem, utilizzando la quota di autonomia di cui al DPR 275/1999 con un'ora in più di scienze e un'ora di italiano in compresenza

Secondaria primo grado: per un corso del tempo europeo viene attuato un potenziamento dell'offerta formativa con un'ora di informatica in orario pomeridiano.

Ampliamento offerta formativa secondaria primo grado

- 1) Laboratori musicali
- 2) Approfondimento curricolare di lingua inglese con madrelingua
- 3) Laboratorio teatrale
- 4) Laboratorio grammatica ed avviamento al latino
- 5) Laboratorio educazione civica
- 6) Attività di rinforzo disciplinare
- 7) Partecipazione a gare e concorsi
- 8) Educazione ambientale

Ampliamento offerta formativa Primaria

- 1) Attività di rinforzo e potenziamento in modalità tutoraggio



- 2) Laboratorio teatrale
- 3) Approfondimento curricolare di lingua inglese con madrelingua (classi quarte e quinte)

Per tutti gli ordini di scuola

- 1) Continuità ed orientamento
- 2) Sportello psicologico

Offerta formativa e scelte strategiche

OFFERTA FORMATIVA: principi e aspetti generali.

Le scelte educative dei docenti dell'Istituto Comprensivo Michelangelo Buonarroti pongono al centro dell'insegnamento il diritto inviolabile dell'alunno a ricevere un'educazione e un'istruzione adeguate, le esigenze del contesto socio - culturale e, in particolare, la personalizzazione dell'azione didattica nel rispetto dei ritmi e del modo di apprendere di ciascuno.

L'Istituto inoltre favorisce il successo formativo attraverso la cura delle competenze trasversali, le cosiddette soft-skill, che includono *abilità sociali, comunicative e linguistiche, assertività, comportamenti e atteggiamenti sia a livello personale, sia relazionale.*

Il progetto educativo dell'Istituto Comprensivo si svilupperà quindi attraverso il concorso di quattro componenti essenziali:

- Curricolo verticale: consolidare l'apprendimento e al tempo stesso evolvere nuove competenze, mediante la costruzione *di un percorso verticale unitario, scandito da obiettivi gradualmente e progressivi anche in ottica interdisciplinare.*
- Educazione civica: sviluppare la crescita e maturazione globale della persona; essere un buon cittadino, star bene con se stessi e con gli altri ed essere ricco di interessi sono infatti premesse indispensabili per il conseguimento di un apprendimento efficace.
- Orientamento: adottare un curriculum "orientante" per valorizzare e promuovere diversi tipi di attitudini e interessi, attraverso un uso adeguato e aggiornato dei contenuti delle diverse discipline, potenziando così la capacità degli alunni di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti economico-sociale e le offerte formative.



- Personalizzazione: *valorizzare lo stile cognitivo e lo stile di apprendimento di ciascun studente inserendolo in un'azione didattica che ne valorizzi i talenti e la personalità.*

Da queste premesse si individuano quattro direttrici su cui articolare l'offerta formativa:

- Curricolo verticale :

-Attuare un approccio metodologico in verticale che favorisca e consolidi lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea .

- Migliorare la capacità trasversale di risoluzione di situazioni problematiche.

-Potenziare i processi di pianificazione, verifica e valutazione, con la condivisione e la revisione, di un curricolo verticale di Istituto in coerenza con la nuova modalità di valutazione degli apprendimenti prevista dal OM 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida.

- Educazione civica:

-Migliorare il clima relazionale tra pari, nel rispetto dei ruoli nei diversi contesti per sviluppare competenze di una cittadinanza consapevole, equa e sostenibile.

- Orientamento:

-Aumentare la corrispondenza delle scelte tra scuola e famiglia e la percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo con azioni in grado di sviluppare negli studenti l'autovalutazione delle proprie capacità e il superamento dei condizionamenti sociali e ambientali che possono frenare le aspirazioni o deformarle.

-Favorire il successo formativo a distanza, anche attraverso lo sviluppo delle soft skills quali creatività , *capacità di interazione, competenze progettuali, attitudine al lavoro di gruppo, spirito di iniziativa* .

-Potenziare l'attività di orientamento rafforzando la figura strumentale preposta per l'analisi dei risultati a distanza e monitoraggio dei percorsi degli alunni nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.



- Personalizzazione:

-Valorizzare i talenti dei singoli alunni, fino allo sviluppo delle eccellenze, senza prevedere necessariamente obiettivi da raggiungere; ciascuno raggiunge il "proprio" obiettivo personale, in base alle proprie potenzialità.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA VIA FELICE CAVALLOTTI	MSAA80801P
INFANZIA VIA BASSAGRANDE MARINA	MSAA80802Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"PARADISO A" (I.C. BUONARROTI)	MSEE80801X
PARADISO B (I.C. BUONARROTI)	MSEE808021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SEC. I GR. I.C. "BUONARROTI"	MSMM80801V



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA FELICE CAVALLOTTI
MSAA80801P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA BASSAGRANDE MARINA
MSAA80802Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "PARADISO A" (I.C. BUONARROTI)
MSEE80801X

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PARADISO B (I.C. BUONARROTI)

MSEE808021

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC. I GR. I.C. "BUONARROTI" MSMM80801V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore

Allegati:

2.EC Curricolo verticale.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "BUONARROTI" CARRARA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo Buonarroti nasce dal bisogno di garantire il diritto degli alunni ad un percorso formativo organico e completo. Nella definizione di questo curricolo verticale si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento.

Allegato:

Traguardi CV Buonarroti Infanzia, Primaria, Secondaria. (2).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Partendo dalla considerazione che nella vita di un bambino l'acquisizione del linguaggio parlato rappresenta una delle conquiste più importanti della crescita, permettendogli di comunicare all'interno del contesto familiare e sociale e divenendo la competenza-chiave per inserirsi appieno nell'ambito educativo, il nostro Istituto, soprattutto nel periodo pandemico, ha attivato una didattica fortemente basata sull'oralità, così come previsto dal Curricolo verticale. Sono state pertanto predisposte azioni che coinvolgessero gli studenti in discussioni, narrazioni, descrizioni e drammatizzazioni. Il percorso didattico, soprattutto negli ultimi anni della primaria e nella scuola secondaria di I grado, ha privilegiato anche la dimensione metalinguistica per promuovere la riflessione sulla propria lingua e



l'avvicinamento ad altre lingue, il cui insegnamento ha contribuito all'educazione linguistica complessiva degli studenti. L'Istituto intende continuare a consolidare le azioni di sviluppo e acquisizione di competenze legate all'oralità e potenziare strategie per migliorare la produzione del testo scritto.

Allegato:

Curricolo verticale dipartimento di lettere.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo verticale competenze trasversali rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento. La modalità che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di realizzare una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. Inoltre questa scelta è stata dettata dalla consapevolezza che tali competenze sono essenziali per una vita autonoma e responsabile, in quanto permettono all'individuo di adattarsi in modo flessibile ad un mondo in rapido mutamento e forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare e orchestrare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni.

Allegato:

curricolo-verticale-comptenze-trasversali-1.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i



diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è infatti un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede una dimensione trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Allegato:

2.EC_Curricolo_verticale.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA VIA FELICE CAVALLOTTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

scheda allegata

Allegato:

CURRICULUM VERTICALE(1) - infanzia.pdf



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

scheda allegata

Allegato:

ita poft.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

scheda allegata

Allegato:

curricolo verticale competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

scheda allegata

Allegato:

Competenze di cittadinanza poft.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "PARADISO A" (I.C. BUONARROTI)

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

Riferimento alle Indicazioni nazionali

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

schede allegate

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

scheda allegata

Allegato:

curricolo verticale competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

scheda allegataa

Allegato:

Competenze di cittadinanza pofc.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PARADISO B (I.C. BUONARROTI)

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

Riferimento alle indicazioni nazionali

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

scheda allegata

Allegato:

curricolo verticale competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

scheda allegata

Allegato:

Competenze di cittadinanza pofc.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SEC. I GR. I.C. "BUONARROTI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Italiano, storia, geografia



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

scheda allegata

Allegato:

curricolo verticale competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

scheda allegata

Allegato:

Competenze di cittadinanza pofc.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Gruppo Sportivo Scolastico e avviamento alla pratica sportiva

Il progetto intende coinvolgere il maggior numero possibile di alunni/e nell'attività sportiva scolastica con l'intento di contribuire alla promozione delle attività motorie e al loro potenziamento attraverso la costituzione di gruppi di studenti distinti per interessi e discipline sportive e per fasce d'età; le attività programmate saranno finalizzate in parte alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, in parte ad approfondire discipline che non sempre è possibile svolgere in ambito curricolare. Verranno proposte attività multidisciplinari di diverse discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica,



consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

La partecipazione e l'impegno degli alunni alla pratica sportiva può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino. L'acquisizione della capacità di arrivare a gestirsi in un confronto agonistico con i coetanei di altre scuole cercando di utilizzare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, rispettando l'avversario, l'arbitro e accettando con serenità il risultato finale, qualunque esso sia.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Scuola Attiva Kids

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo motorio globale e un primo orientamento sportivo consapevole degli studenti. Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le Pause attive e le attività per il tempo libero. Promuovere l'educazione alimentare e i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Orientamento

Orientamento in uscita, scelta della scuola secondaria di secondo grado, conoscenza del mondo lavorativo che ci circonda, consapevolezza del sé e metacognizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sviluppo di capacità di metacognizione da parte degli alunni, consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni. Conoscenza del mondo che li circonda in collegamento con lo studio di tutte le materie proposte e delle attività (curricolari e d extracurricolari) proposte dai vari cdc e dalla scuola stessa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Matematicando

Laboratorio di potenziamento di matematica. Il progetto, attraverso una didattica più coinvolgente e orientante, prevede percorsi, attività ed esperienze che sviluppino curiosità, spirito critico e capacità di lavorare anche in team. L'attività, concepita come potenziamento dell'offerta formativa, avrà come modalità prevalente attività ludico-logiche che non avrebbero altrimenti spazio nella didattica ordinaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.

Risultati attesi

- Migliorare l'apprendimento, stimolando e valorizzando le capacità logiche, l'intuizione e il ragionamento.
- Considerare il sapere matematico, non soltanto dal punto di vista tecnico-



operativo, ma come attività del pensiero umano che spinge la persona ad esplorare gli spazi della realtà, che induce a formulare ipotesi e a verificarle. • Stimolare le capacità creative e progettuali degli alunni. • Socializzare i materiali didattici prodotti nei percorsi di insegnamento-apprendimento. • Incrementare la didattica laboratoriale per favorire un apprendimento cooperativo e condiviso. • Organizzare gruppi a classi aperte per corsi di potenziamento in Matematica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● Avviamento al latino sec. 1° grado

avviamento allo studio del latino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo



Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Al termine del corso gli studenti saranno in grado di procedere autonomamente all'analisi di semplici frasi in lingua latina. Attraverso lo studio della lingua latina con attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, si intende facilitare il successivo studio delle lingue classiche, in particolare da parte di quegli alunni che, dopo la terza media, intendano proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Scuola Attiva Junior

Percorso multi-sportivo ed educativo, dedicato alle scuole secondarie di I grado, volto a promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, a favorire la scoperta di tanti sport, a diffondere la cultura del benessere e del movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. Promuovere l'educazione alimentare e i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● "A due passi da casa".

Il progetto intende avvicinare gli alunni alla conoscenza, all'apprezzamento e al rispetto del patrimonio storico-culturale- religioso del nostro territorio attraverso lo studio di espressioni artistiche a carattere sacro. Esso prevede la conoscenza di opere scultoree, architettoniche e pittoriche espressione della religiosità locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Il progetto intende contribuire a formare persone competenti in materia di cittadinanza per favorire la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● ALLONS ENFANTS ! Progetto di continuità scuola primaria – secondaria in lingua francese.

Il progetto nasce come idea di continuità attiva e concreta tra la scuola primaria e la scuola secondaria attraverso un graduale approccio ad una seconda lingua straniera (Francese)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Favorire negli alunni un approccio positivo e sereno nei confronti di un codice linguistico nuovo. Assumere un atteggiamento di curiosità oltreché positivo nei confronti di nuove culture.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Bulli in rete

“Bulli nella rete”: una rete di giovani, scuole, istituzioni e famiglie. Si tratta di 6 incontri di 2 ore su ogni classe, tenuti da esperti di sociologia, psicologia e legalità. Lo scopo di questi incontri è stato quello di promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line, dei rischi e delle relative conseguenze sul piano giuridico, quindi di indirizzare i ragazzi ad un uso più corretto e consapevole della rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Far conoscere e sensibilizzare alla problematica del bullismo e del cyberbullismo per prevenirlo e contrastarlo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Progetto lettura "Ci piace leggere"

Il progetto, con valenza pluriennale, coinvolge tutte le classi dei plessi Paradiso tempo pieno e Paradiso tempo normale. Prevede la partecipazione di tutte le insegnanti, le quali credono fermamente che il leggere ai bambini sia il mezzo per comunicare loro piacere, amore e desiderio di proseguire da soli, attraverso la lettura personale, un arricchimento di esperienze, di emozioni e di sentimenti che difficilmente si raggiunge e si esprime se non attraverso le parole. Ciascun team Le classi sono sempre invitate ad utilizzare con regolarità le biblioteche di classe e quella del plesso e a prender parte alle iniziative che le singole insegnanti adottano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Il Progetto Lettura nasce dalla consapevolezza dell'importanza non solo culturale, ma anche sociale della ricerca e dell'individuazione dei mezzi più efficaci perché i giovani acquisiscano un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, tale da valorizzarne gli aspetti piacevoli e da svilupparne l'intrinseco interesse. Particolare attenzione è rivolta alla centralità dell'allievo. Presume il bisogno di percorsi alternativi rispetto a quelli disciplinari per il potenziamento e il recupero degli alunni. La strutturazione di percorsi creativi ed espressivi che mirano al bisogno di sviluppo e di completezza della personalità degli alunni. Il progetto persegue il conseguimento dell'autonomia personale e la consapevolezza delle proprie capacità. Le attività svolte si propongono di incrementare la socializzazione e la collaborazione per il raggiungimento di obiettivi comuni, il superamento di stereotipi culturali e sociali, la comprensione del pensiero altrui e l'apertura ad esso; il potenziamento (per alunni che hanno già raggiunto competenze più che apprezzabili) e il recupero (per alunni che devono ancora consolidare abilità e conoscenze).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Circular Music

Progetto integrato di formazione docenti della scuola primaria e secondaria e drum circles per studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Il progetto mira a mettere insieme un momento di formazione attiva e team building per docenti e un'esperienza di musica d'insieme, ascolto, improvvisazione, riflessione per studenti e docenti accompagnatori.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Laboratorio di Strumento Pianoforte e Laboratorio di Musica d'insieme

L'insegnamento delle discipline musicali promuove la formazione globale dell'individuo cercando di offrire occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa. Integra alla dimensione cognitiva le dimensioni pratico-operativa, estetico-emotiva, improvvisativocompositiva. Inoltre offre all'alunno ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità e una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale. L'essenziale aspetto formativo della pratica strumentale porta alla consapevolezza della dimensione peculiare e pubblica dell'evento musicale stesso, fornendo un efficace contributo al senso di appartenenza sociale, inoltre fornisce occasioni di integrazione e di crescita per gli alunni in situazione di svantaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Un contributo importante allo Sviluppo cognitivo, espressivo, sensitivo, coordinatorio, corporeo dell'individuo. Uno spazio per l'Espressione del Sé, lo sviluppo della creatività e del senso estetico, l'acquisizione di concetti teorico-musicali. Chiari collegamenti con gli aspetti linguistici e della costruzione metrica della lingua italiana ed inglese, con la Storia dell'Arte, con Educazione Motoria, Civica ed, ovviamente, Musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **ENE, MENE, MU, IL TEDESCO CANTI TU!**

Progetto di lingua tedesca rivolto ai ragazzi frequentanti l'ultimo anno della Scuola Secondaria di



primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Aumento della motivazione allo studio - Aumento dell'interesse e curiosità verso le culture altre - Miglioramento delle abilità comunicative di base - Miglioramento della socializzazione.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● GETTIAMO I SEMI PER CRESCERE INSIEME

Il progetto intende formare nuove generazioni competenti e responsabili, che contribuiscano ad uno sviluppo sostenibile, così come è previsto dall'Agenda 2030. La coltivazione di un orto e la cura di un giardino portano con sé valori di conoscenza e di rispetto e stimolano nei bambini il piacere del lavoro di gruppo e della condivisione sociale. La pratica dell'orto consente infatti di trasmettere alle nuove generazioni, attraverso il conoscere, sperimentare, utilizzare e riciclare, il senso di interdipendenza uomo-natura, la circolarità delle relazioni nell'ecosistema, arrivando a sviluppare una vera e propria coscienza ecologica.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- L'alunno/a acquisisce conoscenze in campo botanico ed agrario, alimentare e di riciclo; •



partecipa attivamente al miglioramento estetico ed ambientale di un'area verde di pertinenza della scuola; • cura e rispetta la natura; • coopera per il raggiungimento di un fine comune; • sviluppa un pensiero sistemico-ecologico • confronta esperienze sensoriali e le comunica agli altri; • sa comunicare, in diverse forme le varie informazioni; • acquisisce e applica il metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● giocare col corpo e con la voce

laboratorio teatrale e coreografico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Oltre all'attività mnemonica, legata allo studio, alla comprensione e alla memorizzazione della "parola scritta", si porrà una particolare attenzione anche allo sviluppo motorio. Verranno create scene con movimenti coreografici dove l'uso del corpo saranno fondamentali per i ragazzi. La sequenza dei passi da eseguire e la memorizzazione dei medesimi, porteranno alla conoscenza di nuove possibilità interpretative che per molti di loro sono sconosciute. Il tutto per la realizzazione di uno spettacolo finale come banco di prova per i partecipanti

Risorse professionali

Esterno



● Giocosport

Questo progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Il progetto tiene conto di quanto previsto dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Questo progetto ha una valenza interdisciplinare favorendo non solo competenze motorie ma anche quelle legate all'attenzione e alla concentrazione; favorisce le capacità spazio temporali. Inoltre promuove le relazioni, il rispetto dell'altro e l'interiorizzazione delle regole.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● GIVE ME FIVE!

Progetto di lingua inglese rivolto agli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.

Risultati attesi

Approccio positivo nei confronti di una lingua straniera - conoscenza e uso degli elementi base



della lingua inglese - acquisizione di un certo numero di vocaboli relativi ai topic affrontati (formule di saluto, espressioni di routine, colori, numeri da 1 a 10, parti del viso e del corpo, animali, frutta, tempo meteorologico, giorni della settimana) e acquisizione di un certo numero di comandi (listen, repeat, point, number, sing, sit down, stand up, ...) - partecipazione a giochi di gruppo, - acquisizione di canzoni e filastrocche in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● incontro con l'autore

Un incontro con l'autore che accompagnerà gli alunni attraverso le pagine più significative del libro. Il progetto "INCONTRO CON L'AUTORE" nasce dalla constatazione di un crescente disamore ed estraneità dei ragazzi nei confronti dell'oggetto libro, che spesso reputano un qualcosa di altro dalla loro idea di piacere. Per molti ragazzi l'attività di lettura significa mera esercitazione, per l'acquisizione delle strumentalità di base, e spesso viene portata avanti malvolentieri perché a questa attività, in qualche modo, sono "costretti". La lettura (principale chiave di accesso al sapere nei processi di crescita dell'individuo) deve quindi essere riscoperta dai ragazzi come attività libera, oltre che piacevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Promuovere la lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● "La pace nel bosco"



Attraverso la lettura di una breve storia si introducono i temi del rispetto dell'ambiente, della collaborazione e dell'amicizia. Il progetto si inserisce nell'ambito dell'educazione civica come sensibilizzazione dei principi di educazione ambientale. Sono coinvolti sia la comprensione dei fenomeni naturali, sia la conoscenza del mondo e l'importanza della solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Sviluppare una coscienza ecologica - Imparare a rispettare la natura - Collaborare con i compagni in modo positivo - Creare un senso di responsabilità collettiva

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Mi prendo cura di te

La finalità del progetto sarà quello di scoprire gli animali sempre più spesso a fare parte della quotidianità. Gli animali offrono importanti insegnamenti al fine di educare alla solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Risultati attesi

- Acquisire conoscenze di base sugli animali - Sviluppare le conoscenze scientifiche sugli animali e sul loro ambiente - Sviluppare una coscienza ecologica - Diffondere la cultura del rispetto verso il più debole - Imparare a prendersi cura dell'altro - Arricchire le esperienze cognitive, emozionali e sociali dei bambini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Non solo parole

Il progetto nasce dalla consapevolezza che i diversi canali comunicativi ed espressivi offrono agli alunni possibilità di conoscenza, crescita e confronto personali. La scelta di unire in un'unica area di progetto discipline come arte, musica e teatro è dettata dalla stretta sinergia di un ambito rispetto all'altro. Il progetto prevede

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.



Risultati attesi

La ricaduta didattica richiesta stimola gli alunni a mettersi in gioco, a collaborare per un obiettivo comune, ad esprimersi liberamente attraverso differenti modalità comunicative. L'attività progettuale improntata stimola e sollecita l'osservazione, la ricerca, l'approfondimento e la creatività; diventando interdisciplinare e toccando la sfera linguistica, grafica, manipolativa e motoria. L'utilizzo dell'arte, della musica e del teatro permette di valorizzare le eccellenze e di attuare attività di potenziamento e di recupero nei casi di svantaggio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Olimpiade della grammatica: impariamo la lingua italiana giocando

Il progetto prevede l'organizzazione di una competizione di grammatica a squadre. La competizione è rivolta agli studenti della scuola secondaria di primo grado e si colloca nell'ambito di una più ampia iniziativa culturale di valorizzazione della lingua italiana. Le Olimpiadi nascono infatti come strumento di motivazione allo studio per tutti gli alunni e per questo non puntano tanto sull'elemento competitivo fra le squadre, quanto su quello cooperativo all'interno delle singole squadre. Attraverso il metodo ludico, inoltre, possono emergere anche gli alunni che, in situazioni più tipicamente scolastiche, denotano maggiore fragilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.

Risultati attesi

Il valore atteso è quello di aumentare l'interesse nei riguardi della grammatica italiana e attivare la riflessione sull'importanza che essa ha come base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze future.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Enjoy your English

Percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese tramite insegnamento madrelingua ed uso di tecnologie multimediali in orario extracurricolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.



Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Raggiungere una maggiore acquisizione della lingua straniera per permettere agli studenti di comunicare in inglese nella realtà quotidiana; regalare loro un'esperienza di full immersion per sviluppare negli studenti la consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetto recupero: lingua italiana, lingua inglese e matematica Scuola secondaria di primo grado

Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica, consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Le attività di studio saranno finalizzate a: 1. Consolidare il metodo di lavoro 2. Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica 3. Sviluppare la fiducia in sé 4. Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano, della matematica e della lingua inglese 5. Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Science in a box

Il progetto "Science in a box", realizzato dall'ufficio comunicazione del CNR, consiste in una serie di kit didattici progettati con l'obiettivo di avvicinare le nuove generazioni alla scienza. Attraverso questo progetto vengono messe a disposizione degli istituti scolastici dei laboratori scientifici portatili utili a supportare la didattica laboratoriale delle materie scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.

Risultati attesi

- Favorire l'approccio sperimentale nello studio delle discipline STEM - Facilitare la realizzazione



di una didattica laboratoriale vista la particolare situazione contingente dell'istituto (impossibilità di disporre del laboratorio) - Migliorare l'approccio degli studenti alle discipline STEM attraverso una didattica attiva e ludica. -Potenziare ed approfondire alcuni aspetti delle discipline coinvolte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● S-O-S Scuola Oggi Sicura

Il progetto è finalizzato alla cura della persona, all'ambiente e al benessere nei vari contesti. Di conseguenza, uno degli scopi di questo percorso sarà far rilevare e valutare agli alunni le situazioni di possibile pericolo, che si potrebbero verificare in qualsiasi momento e in ogni luogo: a casa, a scuola, al parco, durante il gioco, in strada... e metterli a conoscenza dei comportamenti idonei da adottare e che sono strettamente legati alle elementari norme di sicurezza e autoprotezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica,



consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Promuovere un'etica della responsabilità e della sicurezza attraverso una partecipazione attiva al benessere degli individui su e per il pianeta Terra.

Risorse professionali

Interno

● Progetto Teatro "In viaggio"

Laboratorio sulla lettura espressiva condivisa, in cui il gruppo classe si avvicina alla lettura attraverso canali differenti. Il libro come pretesto per esplorare le potenzialità di ognuno, analizzare il movimento, esprimere emozioni; il teatro come luogo-momento ideale capace di esprimere questa espressività. Il libro e il teatro a servizio di un'azione di promozione della lettura e della cultura teatrale per tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali - il numero di studenti della classe quinta con livello di apprendimento pre a1 di inglese listening - il numero di studenti della classe terza Scuola secondaria che si colloca nel livello pre a1 di inglese reading e nel livello di apprendimento 1 sia di italiano che di matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica,



consolidando le abilità relative alla comunicazione e alla relazione con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze chiave europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" e "Comunicazione nelle lingue straniere" all'interno della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Potenziamento delle competenze nella musica, delle discipline motorie ed espressive, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNA ED ESTERNA



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzare e dematerializzare

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento della digitalizzazione amministrativa finalizzato alla dematerializzazione ed ad un miglioramento della qualità del servizio

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'istituto ha un contratto di assistenza tecnica con una ditta specializzata

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA VIA FELICE CAVALLOTTI - MSAA80801P

INFANZIA VIA BASSAGRANDE MARINA - MSAA80802Q

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

CURRICOLO.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "BUONARROTI" CARRARA - MSIC80800T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nell'intervento formativo-educativo la scuola dell'Infanzia seguirà i seguenti criteri:



Valutazione iniziale: intesa come accoglienza ed inserimento

Valutazione in itinere: durante i percorsi didattici

Valutazione in uscita: abilità e competenze che il bambino deve possedere al termine della scuola dell'Infanzia

Osservazioni sistematiche attraverso l'uso di griglie per rilevare abilità/competenze dei bambini in entrata e per pianificare percorsi educativo-didattici.

Osservazioni sistematiche attraverso attività trasversali ai campi di esperienza, con riferimento agli "indicatori di competenza" e agli obiettivi previsti dal curriculum verticale.

Allegato:

valutazione e osservazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Consiglio di classe/ team docenti desume elementi conoscitivi dalle osservazioni di attività interdisciplinari proposte e sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, viene formulata una proposta di valutazione.

Allegato:

3b_EC_indicatori_sintesi.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola ha elaborato e condiviso criteri di valutazione comuni per la valutazione delle competenze di ed. civica

Allegato:



valutazione scuola primaria e sec ed civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Nel nostro Istituto la valutazione del comportamento assume una valenza educativa e formativa con la finalità di favorire la consapevolezza che l'adempimento dei propri doveri è un principio fondamentale nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Allegato:

VALUTAZIONE FINALE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella valutazione il docente deve tendere a esaltare i punti di forza, i progressi compiuti dei singoli e della classe, aiutare gli alunni a superare i punti di debolezza, educare progressivamente l'alunno all'autovalutazione e favorire negli studenti sentimenti di autostima. In particolare il processo di valutazione deve tener conto dei seguenti aspetti: apprendimento (il raggiungimento degli obiettivi cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; il miglioramento rispetto alla situazione di partenza)

- motivazione e impegno
- valore diagnostico (analisi dei prerequisiti; attenzione per le situazioni personali :bisogni, interessi, background socio-culturale, provenienza, disabilità, ecc. - individuazione degli obiettivi didattici minimi)

Allegato:



Protocollo valut. primaria secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo "M. Buonarroti" garantisce il diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. La valutazione è coerente con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le Linee Guida del Parlamento Europeo. La funzione della valutazione determina anche la sua articolazione: oltre ad accertare il profitto dello studente, la valutazione, individua anche i prerequisiti cognitivi e anche motivazionali/relazionali iniziali, nonché i punti di forza e di debolezza dello studente in itinere, infine analizza gli esiti alla fine del processo di apprendimento.

Allegato:

Criteri ammissione esame.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SEC. I GR. I.C. "BUONARROTI" - MSMM80801V

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato



Allegato:

CURRICOLO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

griglia allegata

Allegato:

Indicatore comportamento 201718.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

scheda allegata

Allegato:

Criteri di non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

scheda allegata

Allegato:

documento Esame di stato 2020 2021 def (1).pdf



Giudizio Descrittivo

Giudizio descrittivo in uscita

Allegato:

3. giudizio descrittivo in uscita alunno.pdf

Valutazione percorso triennale

Percorso triennale

Allegato:

1. valutazione percorso triennale alunno.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"PARADISO A" (I.C. BUONARROTI) - MSEE80801X
PARADISO B (I.C. BUONARROTI) - MSEE808021

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato



Allegato:

CURRICOLO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

scheda allegata

Allegato:

Valutazione finale primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

scheda allegata

Allegato:

Valutazione finale primaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività progettuali e didattiche che favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. Promuove rapporti costruttivi con le famiglie e favorisce una costante interazione tra gli insegnanti curricolari, quelli di sostegno, gli eventuali educatori e gli specialisti. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento e favorire lo sviluppo dei processi cognitivi, sociali ed affettivi gli interventi messi in atto come pratiche di didattica inclusiva sono l'individualizzazione dei percorsi, l'apprendimento cooperativo, il tutoring tra alunni, il lavoro in piccolo gruppo. I Piani Personalizzati vengono elaborati e condivisi dai team docenti. Per l'accoglienza degli alunni stranieri neo-immigrati l'Istituto segue un proprio Protocollo, redatto e aggiornato dalle FS preposte. Oltre al protocollo per i BES, esistono protocolli specifici per l'accoglienza e l'inclusione di alunni adottati. La scuola ha elaborato il Piano inclusione e un piano di formazione per il corpo docenti. I team docenti concordano con le classi ponte progetti per il passaggio ad un ordine successivo di scuola. L'Istituto accoglie progetti e favorisce attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Oltre alla differenziazione della didattica, si realizzano laboratori di recupero delle abilità di base.

Punti di debolezza

La formazione specifica è ancora carente e spesso legata alla volontarietà dei singoli. In tal senso sarebbe opportuno avviare percorsi formativi obbligatori per tutti i docenti sulle metodologie didattiche ed educative funzionali all'inclusione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività progettuali e didattiche che favoriscono l'inclusione degli alunni con



disabilità nel gruppo dei pari. Promuove rapporti costruttivi con le famiglie e favorisce una costante interazione tra gli insegnanti curricolari, quelli di sostegno, gli eventuali educatori e gli specialisti. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento e favorire lo sviluppo dei processi cognitivi, sociali ed affettivi gli interventi messi in atto come pratiche di didattica inclusiva sono l'individualizzazione dei percorsi, l'apprendimento cooperativo, il tutoring tra alunni, il lavoro in piccolo gruppo. I Piani Personalizzati vengono elaborati e condivisi dai team docenti. Per l'accoglienza degli alunni stranieri neo-immigrati l'Istituto segue un proprio Protocollo, redatto e aggiornato dalle FS preposte. Oltre al protocollo per i BES, esistono protocolli specifici per l'accoglienza e l'inclusione di alunni adottati. La scuola ha elaborato il Piano inclusione e un piano di formazione per il corpo docenti. I team docenti concordano con le classi ponte progetti per il passaggio ad un ordine successivo di scuola. L'Istituto accoglie progetti e favorisce attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Oltre alla differenziazione della didattica, si realizzano laboratori di recupero delle abilità di base.

Punti di debolezza:

La formazione specifica è ancora carente e spesso legata alla volontarietà dei singoli. In tal senso sarebbe opportuno avviare percorsi formativi obbligatori per tutti i docenti sulle metodologie didattiche ed educative funzionali all'inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Esame documentazione clinica, supporto da parte della funzione strumentale, gruppo di lavoro



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

docenti sostegno, funzione strumentale, docente di classe, operatori asl, famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

costante rapporto di condivisione delle scelte metodologiche, didattiche ed educative finalizzate al successo formativo

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- colloqui

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

In base al progetto di vita definito nel PEI

Approfondimento

si allega PAI

Allegato:

PAI-a.s-2022-2023-aggiornato-1.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Approvato con delibera del collegio docenti n. 16 del 14.11.2020

e del consiglio di istituto n. 78 del 24.11.2020

Allegati:

regolamento_DDI_versione_definitiva_rivisto_collegio_settore_primaria (3).pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Periodo didattico: Quadrimestre

Figure e funzioni organizzative:

Collaboratori DS	Supporto alla dirigenza nell'organizzazione	n. 2
Funzioni Strumentali	Supporto alla didattica inclusiva, alla realizzazione del curricolo verticale, alla valutazione/autovalutazione	n. 4 con 7 figure
Responsabili di plesso	Organizzazione della gestione della vita del plesso (orario, sicurezza, supplenze)	n. 7
Animatore digitale e team	Supporto al PNSD	n. 1 animatore n. 4 team

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia:

Docenti Primaria	Potenziamento disciplinare, supporto al lavoro delle classi, supplenze. Impiegati in: 1) Insegnamento; 2) potenziamento; 3) sostegno; 4) organizzazione	n. 2
Docenti Secondaria	Supporto al lavoro delle classi ed ai progetti. Impiegati in	n. 2



A001 Arte e Immagine A030 Musica Aj56 Strumento musicale	attività di: Insegnamento; potenziamento; personalizzazione; supplenze; ampliamento offerta formativa Potenziamento musicale nella scuola Primaria (orario curricolare) Progetti extracurricolari Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento	n. 1
--	---	------

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore servizi generali e amministrativi	Funzioni amministrativo contabili Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro elettronico on line Scrutinio e Pagelle on line Libretto giustificazioni web Modulistica da sito Software per protocollo, alunni, personale, inventario, programma annuale e consuntivo.	n.1 DSGA n. 4
---	---	----------------------

Adesione rete di ambito 16



Adesione Rete di ambito 16	Formazione del personale Risorse professionali condivise Soggetti coinvolti: scuole del territorio
----------------------------	--

Piano di formazione del personale

Piano formazione personale	Privacy Sicurezza Somministrazione farmaci Valutazione Inclusione Gestione classi e conflitti Formazione neoassunti
----------------------------	---

Convenzioni con Università

Convenzione con Università di Pisa (scienze della formazione primaria) Convenzione con Università di Pisa (TFA)	Attività di tutoraggio agli studenti e tirocinio diretto Attività di tutoraggio agli studenti e tirocinio diretto
---	--

Scuola Dislessia Amica

Risorse professionali formate	La scuola ha ottenuto l'attestazione di "Scuola dislessia amica" partecipando al corso di formazione "Dislessia Amica - Livello Avanzato"
-------------------------------	---



	organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, ente accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva Ministeriale 170/2016.
--	---

Piano formazione personale ATA

Piano formazione ATA	<ol style="list-style-type: none">1) Sicurezza2) Primo soccorso3) Antincendio4) Privacy5) Ricostruzione carriera6) Inventari7) Contabilità8) Personale
----------------------	---



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; - collaborare con il Dirigente scolastico nella predisposizione del Piano delle attività del personale docente e nella formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verifica le presenze durante le sedute; - collaborare nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio; - raccogliere le istanze presentate dai responsabili dei diversi plessi; - collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; - sostituire il Dirigente nei colloqui con le famiglie e con gli alunni, nelle relazioni con gli enti esterni, concordando previamente con il Dirigente le linee di condotta; - partecipare, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; - collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; - coordinare lo svolgimento degli esami di idoneità e fornire supporto organizzativo per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del I ciclo d'istruzione; - organizzare e coordinare lo svolgimento delle

2



rilevazioni nazionali (INVALSI) sugli apprendimenti degli studenti; - fornire supporto per l'organizzazione e il coordinamento delle elezioni per il rinnovo degli Organi collegiali e delle rappresentanze dei genitori; - curare la comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività dell'Istituto, compresa l'emissione di circolari e altri tipi di comunicazioni interne; - collaborare con il Dirigente nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto; - valutare e gestire le proposte didattiche, di progetti, di concorsi, iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati; - vigilare sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali e dei codici di comportamento da parte dei dipendenti, e segnalare al Dirigente eventuali anomalie o violazioni; - partecipare agli incontri dello Staff dirigenziale;

Funzione strumentale

- Revisiona, integra e aggiorna il Piano dell'Offerta Formativa nel corso dell'anno •
- Organizza la realizzazione dei progetti •
- Organizza, coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo • Gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto fornendo

8

informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto • Opera in sinergia con le altre F.S., i referenti dei singoli progetti, i direttori dei dipartimenti, e i responsabili delle commissioni • Lavora con il Dirigente Scolastico



e, relativamente a specifiche questioni di natura economico-amministrativa, con il DSGA per la realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa • Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali.

Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none">- Assicurare il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio, anche mediante avvisi ad alunni e/o docenti, concordati con il Dirigente scolastico in base alle specifiche esigenze; - Rappresentare il Dirigente scolastico nel controllo quotidiano del rispetto del Regolamento disciplinare da parte degli alunni e dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede; - Garantire il rispetto delle disposizioni impartite dal Dirigente scolastico; - Organizzare la fase di ingresso e di uscita delle classi, garantendo ordine, funzionalità e sicurezza; - Assicurare, ove prevista, la corretta organizzazione del tempo mensa (ivi compresi l'accesso ai locali e il dopo mensa); - Accogliere i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti esterni, presentare le sezioni/classi e informare sull'organizzazione generale del plesso e dell'Istituto; - Informare il Dirigente sulle esigenze organizzative del plesso di servizio e comunicare tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti (anche dei servizi erogati dagli EE.LL.); - Curare la corretta veicolazione delle informazioni alle famiglie; - Curare l'organizzazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentesi dell'I.R.C.; - Coordinare le prove di evacuazione a livello di plesso e curarne la	5
------------------------	---	---



documentazione; - Raccogliere e custodire la documentazione di plesso (verbali, progettazioni, permessi alunni, ecc.); - Vigilare sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro; - Monitorare il fabbisogno relativo a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; - Redigere a fine anno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico.

Animatore digitale

profilo professionale rivolto a: o FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; o COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; o CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE, per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso. diffusione dell'innovazione a scuola, secondo il profilo delineato nell'azione #28 del PNSD.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	recupero, potenziamento disciplinare, attività progettuali, supporto al lavoro delle classi, supplenze, supporto all'organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	2
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	supporto al lavoro delle classi, progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	---	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	supporto all'organizzazione, supporto al lavoro delle classi (potenziamento), supplenze, attività progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	2
--	---	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	progetti extra curricolari e potenziamento musicale scuola primaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: adesione rete di ambito 16

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con Università di Pisa per tirocini universitari

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

soggetto ospitante

Denominazione della rete: Convenzione con Gruppo Formazione Matematica Toscana

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner nella convenzione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Potenziamento linguistico

Formazione clll

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Trattamento dati

nuovo regolamento privacy

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Gestione conflitti

miglioramento qualità relazioni

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione neo assunti

periodo di formazione e di prova

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DISLESSIA AMICA CORSO AVANZATO AID



Attività formativa su DSA

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

AID

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AID

Titolo attività di formazione: Valutazione: nuove modalità primaria

nuove modalità valutazione scuola Primaria

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

docenti primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: didattica digitale integrata

formazione didattica digitale integrata e innovazione metodologica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: inclusione e nuovi strumenti: il nuovo PEI

nuovo PEI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	NUOVO REGOLAMENTO PRIVACY
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Procedure amministrativo - contabili

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line