

**P**iano **D**idattico**P**ersonalizzato

Secondaria di 1° grado

per l'inclusione delle/gli alunne/i

Anno scolastico: ……………………………………………

## Normativa di riferimento

DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche

Legge 517/77 art. 2 e 7 Legge 59/97

DPR 275/99 art. 4

Legge 53/03

Nota MIUR 4099/A/4 del 5.10.2004: *Iniziative relative alla Dislessia*

Nota MIUR 4674 del 5.01.05: *Iniziative relative alla dislessia*

Nota MIUR n. 26/A/4 del 5.10.2005*: Iniziative relative alla Dislessia*

Nota MIUR n. 1787 del 1.03.2005: *Esami di Stato 2004-2005 alunni affetti da Dislessia*

Nota MIUR n. 4798 del 27.07.2005: *Coinvolgimento della famiglia*

Nota MPI 4674 del 10.05.2007: *Disturbi di apprendimento - indicazioni operative*

DPR 122 del 22.06.*2009*: *Obbligatorietà all'attuazione della normativa non solo durante gli esami, ma in tutta l'attività didattica*

Nota MIUR n. 5744 del 28.05.2009: *Esami di Stato*

D.P.R. n.122 del 22.06.2009 art. 10: *Valutazione D.S.A.*

Legge 170 del 08.10.2010

Decreto Ministeriale n. 5669 del 12.07.2011 e Linee guida allegate

Accordo Stato-Regione su Indicazioni per la Diagnosi e Certificazione dei DSA (25 luglio 2012)

Direttiva Ministeriale 27/12/12: Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica

Circolare MIUR n. 8/2013

Nota MIUR 2563 del 22 novembre 2013

Decreto Interministeriale 17 aprile 2013: Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce di casi sospetti di DSA

D.lgs. 62 del 13/04/2017, Capo III, “Esami di Stato del secondo ciclo”

Delibera n. 714 della Regione Toscana 12/07/2021 e allegato A-Linee guida per la diagnosi e gestione dei disturbi specifici dell’apprendimento

## Premessa:

il Piano Didattico Personalizzato (PDP), inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un'azione sinergica di forze e azioni che garantiscano agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell'ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni punti essenziali che riguardano la descrizione dell'alunno e delle sue

caratteristiche educative e di apprendimento, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti.

## **DATI RELATIVI ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data di nascita |  |
| Plesso |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |

**Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

## Codice ICD10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, in data\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Altre relazioni cliniche**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ (relazione da allegare)
* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – Relazione**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_ (relazione da allegare)

1. **SINTESI DIAGNOSTICA**

|  |
| --- |
| Diagnosi specialistica di DSA (indicare il codice ICF): |
| □ Dislessia (F81.0) |
| □ Disgrafia (F81.8) |
| □ Disortografia (F81.1) |
| □ Discalculia (F81.2) |

|  |
| --- |
| □ Specifico Misto (F81.3) |

|  |
| --- |
| Diagnosi DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI |
| □ DSA in corso di certificazione secondo L.170/2010 |
| □ ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività/DOP (Disturbo Provocatorio Oppositivo) |
| □ FIL (Funzionamento Intellettivo Limite secondo DPCM 185/2006) |
| □ Altro (specificare) |
| Sintesi della diagnosi: |

|  |
| --- |
| SVANTAGGIO |
| □ Socio-economico |
| □ Linguistico-culturale |
| □ Disagio-comportamentale/relazionale |
| □ Altro (specificare) |
| Sintesi della diagnosi: |

# **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione**  **in classe** |
| Velocità |  | * nella norma * non adeguata |
| Correttezza |  | * nella norma * non adeguata |
| Comprensione |  | * nella norma * non adeguata |
| **SCRITTURA** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Grafia |  | * comprensibile * disordinata * poco comprensibile   ................................................ |
| Tipologia di errori |  | * omissione lettere * inversione lettere * ortografici   ................................................ |
| Produzione |  | * nella norma * non adeguata   ................................................ |
| **CALCOLO** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti**  **dall’osservazione in classe** |
| Mentale |  | * assente * lento * nella norma   ................................................ |
| Per iscritto |  | * lento * nella norma * preciso * errato   ................................................ |
| Eventuali disturbi nell’area **MOTORIO-PRASSICA:** | | |
| Ulteriori **disturbi associati:**   * **Ansia** * **Ipercinesie**   □ **Altro ……………………** | | |
| **Bilinguismo o italiano lingua 2.** | | |

|  |
| --- |
| **Lingua madre: ……………………**  **Eventuale bilinguismo-italiano Lingua 2 SI NO** |
| **Livello di autonomia scolastica.** □ buono   * sufficiente * scarso |

**Osservazione di altre caratteristiche del processo di apprendimento:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| PROPRIETÀ LINGUISTICA | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| MEMORIA | Difficoltà nel memorizzare:   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi * sequenze e procedure | | |
| ATTENZIONE | * Selettiva * Visuo spaziale * Mantenuta | | |
| AFFATICABILITA’ | Sì | poco | no |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | ▯ | Efficace | | ▯ | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | ▯ | Efficace | | ▯ | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | ▯ | Efficace | | ▯ | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | ▯ | Efficace | | ▯ | Da potenziare | |
| Altro  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………. |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES (Area dello svantaggio socio-economico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** |  |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte |  |  |
| Fa **domande non pertinenti**  all’insegnante/educatore |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |  |
| Manifesta **timidezza** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

Il Consiglio di Classe, per promuovere l’apprendimento e facilitare il percorso scolastico dell’alunno, individua le misure dispensative e gli strumenti compensativi (secondo la normativa ministeriale) ed effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei per affrontare il percorso didattico

L’alunno/a usufruirà dei seguenti **strumenti compensativi** (indicare con una X):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Libri digitali |  | Risorse audio (registrazioni, sintesi  vocale, audiolibri, libri parlati…) |  |
| Tabelle, formulari, procedure specifiche,  sintesi, schemi e mappe concettuali |  | Software didattici |  |
| Calcolatrice o PC con foglio di calcolo e stampante |  | PC con sintesi vocale |  |
| PC con videoscrittura, correttore  ortografico, stampante e scanner |  | Vocabolario multimediale |  |
| Tempi più lunghi per le prove scritte |  |  |  |

**N. B.:** si ricorda che le strutture grafiche (es. diagrammi o mappe) possono essere utili agli studenti con DSA per trasportare e organizzare le loro conoscenze.

Nell’ambito delle varie discipline, l’alunno/a viene **dispensato/a** (indicare con una X):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dalla lettura ad alta voce |  | Dal copiare dalla lavagna |  |
| Dal prendere appunti |  | Da un eccessivo carico di compiti a casa |  |
| Dalla dettatura di testi o appunti |  | Dallo studio mnemonico di formule,  tabelle, definizioni |  |
| Dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |  | dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |
| Altro |  |  |  |

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (indicare con una X)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  | Promuovere inferenze, integrazioni  e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio |  | Dividere gli obiettivi di un compito in  “sotto obiettivi” |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe…) |  | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio,  per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…) |  | Privilegiare l’apprendimento  esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |  |
| Altro: |  |  |  |

1. **ATTIVITÀ PROGRAMMATE (indicare con una X)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività di recupero |  | Attività di consolidamento e/o potenziamento |  |
| Attività di laboratorio |  | Attività a classi aperte |  |

# CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA (validi anche in sede di Esame di Stato)

La valutazione delle prove (verifiche orali e scritte) sarà effettuata, tenendo conto delle difficoltà specifiche, in coerenza con i provvedimenti dispensativi e compensativi adottati in tutte le fasi del percorso scolastico, sulla base del Piano Didattico Personalizzato predisposto per l’alunno/a.

Obiettivo principale è quello di verificare gli apprendimenti. Sarà pertanto esclusa la valutazione della correttezza ortografica e sintattica nelle valutazioni delle prove scritte che saranno valutate in base al contenuto.

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati, escludendo in tal modo dalla valutazione eventuali errori di calcolo e/o copiatura

Ai fini della valutazione saranno attuate le seguenti strategie metodologiche:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Verifiche scritte e orali programmate |  | Compensazione con prove orali di  compiti scritti |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive …) |  | Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che  alla correttezza formale |  |
| Prove informatizzate |  | Valutazione dei progressi in itinere |  |

Il presente Piano Didattico Personalizzato, redatto e concordato in sede di Consiglio di Classe, viene letto, condiviso e sottoscritto con la famiglia.

FIRME DOCENTI DEL CONSIGLIO/TEAM DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia/Geografia |  |
| Matematica/Scienze |  |
| Inglese |  |
| Seconda lingua straniera |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Ed. motoria |  |
| Ed. Musicale |  |
| Strumento musicale |  |
| Religione |  |

FIRME GENITORI DELL’ALUNNO/A

|  |  |
| --- | --- |
| Madre dell’alunno/a |  |
| Padre dell’alunno/a |  |

Dichiarazione firma singolo genitore

Io sottoscritto genitore (o esercitante la potestà

genitoriale) dell’alunno/a frequentante la classe

sez. [indirizzo di studi/sede/plesso] firmo il documento di cui sopra in data

consapevole delle disposizioni di legge dichiarando di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

DATA IN FEDE

Ai sensi del decreto legislativo 28.12.2013, n. 154 si riportano di seguito le specifiche disposizioni concernenti la responsabilità genitoriale art. 316 comma 1:

“Entrambi i genitori hanno la responsabilità genitoriale che è esercitata di comune accordo tenendo conto delle capacità, delle inclinazioni naturali e delle aspirazioni del figlio. La responsabilità genitoriale è esercitata da entrambi i genitori. Le decisioni di maggiore interesse per i figli relative all’istruzione, all’educazione, alla salute e alla scelta della residenza abituale del minore sono assunte di comune accordo.”

Richiesta rilascio della copia del presente documento: FIRMA DIRIGENTE SCOLASTICO

Luogo e data